


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Общая психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024, 2024/2025

Семестр(-ы): 1, 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся системы теоретических знаний, которые позволят им в дальнейшем эффективно изучать разнообразные психологические дисциплины, решать теоретические и эмпирические задачи психологии, самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных психологических теорий и концепций;

– развитие у студентов основ профессионального психологического мировоззрения.

Задачи учебной дисциплины:

– оснащение студентов системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах;

– усвоение категориального аппарата и базовых понятий психологии;

– формирование систематизированных представлений о закономерностях фило- и онтогенеза психики человека и животных;

– освоение исторических тенденций в изучении познавательных процессов и современного состояния когнитивной психологии;

– усвоение студентами современной системы знаний в области психологии личности и деятельности;

– формирование у обучающихся умений и навыков применения психологических теорий и концепций при решении теоретических и эмпирических задач;

– развитие интереса к психологии как к науке и профессии;

– формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога, выработка потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении первой части дисциплины «Общая психология» («Введение в общую психологию»), изучаемой в 1 семестре, не предусматриваются.

Приступая к изучению второй части данной дисциплины («Познавательные процессы») во 2 семестре, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии (ее разделу «Введение в психологию», изучаемом в 1 семестре). У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

– *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания.

Приступая к изучению третьей части данной дисциплины («Психология личности и деятельности»), читаемой в 3-4 семестрах второго года обучения, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии (ее разделу «Введение в психологию», изучаемому в 1 семестре, и разделу «Познавательные

процессы», изучаемому во 2 семестре). У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания;

– способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии (ПК-3) – в части **знания** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, личности человека в норме, особенностей возникновения и динамики психологического неблагополучия; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме; **владения** навыками применения психологических знаний для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем.

Учебная дисциплина «Общая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология», «Психофизиология», «Педагогическая психология», «Психология личности и ее саморазвития», «Социальная психология личности», «Психология труда», «Клиническая психология», «Основы психотерапии», «Психология стресса», «Этнопсихология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Анализирует историю разработки и современное состояние психологических теории и концепций с методологических позиций	<p>Знать: основные положения и методологические основы общепсихологических теорий и концепций, историю их становления и современное состояние</p> <p>Уметь: осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности</p> <p>Владеть: навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека</p>
		ОПК-1.4	При решении теор-	Знать: категориальный аппарат,

			ретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии	методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии Уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности Владеть: навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 17 ЗЕТ / 612 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторная работа		372	76	100	76	104
в том числе:	лекции	150	34	34	34	48
	практические	166	34	50	34	48
	лабораторные	0	0	0	0	0
	групповые консультации	56	8	16	8	8
Самостоятельная работа		168	32	44	14	22
в том числе: курсовая работа		0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		144	36	36	36	36
Итого:		684	144	180	126	162

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)			
1.1	Общая характеристика психологии как науки	1. Сколько существует психологий? 2. Понятие предмета и объекта науки. Объект и предмет психологической науки. 3. Понятия отражения и психики. Сущность психики. Ее функции. Классификация психических явлений и процессов. 4. Основные методологические принципы	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145

		психологии.	
1.2	Структура и состояние современной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: душа как предмет исследования, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. 2. Краткая характеристика основных направлений современной психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Структура современной психологии. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
1.3	Природные основы психики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психика и мозг. 2. Психика и организм. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
1.4	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение психики как результат эволюции материи. 2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Другие подходы к решению проблемы. 3. Стадии развития психики животных. 4. Развитие форм поведения животных в филогенезе. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
1.5	Происхождение и развитие психики человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. 2. Роль трудовой деятельности в происхождении психики (сознания) человека. 3. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. 4. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. 5. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции и их формирование (по Л.С. Выготскому). 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
1.6	Сознательное и бессознательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретно-психологическая характеристика сознания. 2. Психологическая структура сознания. 3. Взаимодействие сознания и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического. 4. Изучение бессознательного в психологической школе Д.Н. Узнадзе. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
1.7	Деятельностный подход в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. История вопроса. Вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработку теории деятельности. 2. Общее понятие деятельности. 3. Строение деятельности. Ее макроструктура. 4. Микроструктурный анализ деятельности. 5. Механизмы регуляции действий и операций. Действия и движения. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну). 6. Интериоризация и экстериоризация деятельности. 7. Деятельность и сознание. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
1.8	Проблема личности в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Категория личности в истории психологии. 3. Личность и деятельность. 4. Проблема развития личности. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)			

1.9	Человек как субъект познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как особая сторона взаимодействия человека с миром. 2. Понятие «образ мира» (А.Н. Леонтьев). 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.10	Психология ощущений и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об ощущении. 2. Классификация ощущений. 3. Основной психофизический закон Вебера–Фехнера. 4. Основные положения теории обнаружения сигналов. 5. Понятие восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия. 6. Предметность образа. Двойственная природа образов восприятия. 7. Теории восприятия, их сравнительная характеристика. 8. Распознавание образов: основные исследовательские подходы. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.11	Психология внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внимания. Внимание и сознание. Теория внимания У. Джемса. 2. Виды внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности. 3. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Бродбента. Модель Э. Трейсмана. 4. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Норманна. Модель Д. Канемана. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.12	Психология памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие памяти. Классификация видов памяти. 2. Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Норманна. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина. 3. Когнитивные модели памяти. Теория уровней обработки информации. Модель Е. Тульвинга. 4. Семантическая организация памяти: основные модели. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.13	Мышление как предмет психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение мышления. Объект и предмет психологии мышления. 2. Классификация видов мышления. 3. Мышление как решение задач. Двойственная структура задачи. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.14	Мышление как высшая психическая функция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема соотношения мышления и речи. 2. Единство мышления и речи в речевом мышлении. 3. Виды и функции речи. 4. Формирование искусственных понятий: основные подходы и методы изучения. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.15	Механистический подход в изучении мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механистический подход в изучении мышления. 2. Мышление как сочетание чувственных представлений в ассоцианизме. 3. Мышление как научение в бихевиоризме. 4. Мышление как процесс переработки информации. Общая характеристика механистического подхода, тенденции развития. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.16	Телеологический подход в изучении мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телеологический подход в изучении мышления. 2. Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как решение задач. Общая характеристика телеологического подхода в изучении мышления и его развитие. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.17	Целостный подход в изуче-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостный подход в изучении мышле- 	Moodle:URL:ht

	нии мышления	ния. Природа мышления в гештальтпсихологии. 2. Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера.	tps://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.18	Генетический подход в изучении мышления	1. Генетический подход в изучении мышления. 2. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.19	Мышление и принятие решений. Модели принятия решений	1. Формально-логический подход в изучении мышления. 2. Решение как выбор на основе оценки значимых параметров. 3. Этические основы принятия решений.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
1.20	Диагностические исследования мышления	1. Проблемы диагностики интеллектуальных способностей. 2. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. 3. Понятие когнитивной сферы личности. Персональные познавательные конструкты.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)			
1.21	Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки	1. Становление понятия «личность» в психологической науке. Личность в философии, социологии и психологии. 2. Современная трактовка понятия «личность» в психологии. 3. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.22	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	1. Личность в концепции С.Л. Рубинштейна. 2. Деятельностный подход к личности (А.Н. Леонтьев). 3. Трактовка личности в концепции отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов). 4. Структурно-динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов). 5. Комплексный подход к личности (Б.Г. Ананьев).	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.23	Основные психологические теории личности	1. Классификация современных теорий личности. 2. Психоаналитический подход к исследованию личности. 3. Личность с позиции бихевиоризма. 4. Экзистенциально-аналитическая теория личности. 5. Гуманистическое направление в теориях личности 5. Личность в когнитивной психологии.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.24	Самосознание личности и Я-концепция	1. Понятие самосознания. 2. Функции самосознания. 3. Структура самосознания. 4. Развитие самосознания.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.25	Темперамент	1. История становления учения о темпераменте. 2. Исследование проблемы темперамента в работах И.П. Павлова. 3. Психологические исследования темперамента: В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов – В.Д. Небылицын, В.М. Русалов. 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.26	Характер	1. Исторический обзор подходов к исследованию характера. 2. Понятие характера.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.

		3. Структура характера.	php?id=7667
1.27	Потребности как источник активности человека	1. Понятие потребности. 2. Характеристика потребностей. 3. Эволюционное развитие потребностей.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.28	Мотивационная сфера личности	1. Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности. 2. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. 3. Направленность личности. 4. Развитие мотивационной сферы личности.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.29	Воля	1. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. 2. Подходы и тенденции развития представлений о воле. 3. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. 2. Волевые проявления личности: волевое усилие, волевое действие, волевые качества.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.30	Способности	1. Исторический обзор изучения проблемы способностей. 2. Понятие способностей. 3. Соотношение биологического и социального в развитии способностей. 4. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.31	Психология эмоций	1. Эмоциональный процесс и его характеристики. 2. Свойства и функции эмоций. 3. Эмоциональные свойства человека. Эмоциональные состояния. 4. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 5. Психологическая характеристика чувств.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
1.32	Проблема деятельности в психологии	1. Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание. 2. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности. 3. Виды и формы деятельности. 4. Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. 5. Состояния человека в деятельности.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2. Семинарские и практические занятия			
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)			
2.1	Общая характеристика психологии как науки. Взаимосвязь теоретической психологии и психологической практики	1. Двойственная (естественнонаучная и гуманитарная) природа психологии. Место психологии среди других наук. 2. Сходство и различие научной психологии и житейской. История взаимоотношений житейской и научной психологии. 3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии. 4. Области применения психологических знаний в условиях современного общества.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
2.2	Методы психологии	1. Методологические принципы построения психологического исследования. 2. Классификации методов исследования в	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.

		<p>психологии.</p> <p>3. Характеристика основных методов психологии.</p> <p>4. Специфика методов, которые используются в психологии, по сравнению с методами других естественных и гуманитарных наук.</p>	<p>php?id=12145</p>
2.3	Психология как наука о сознании	<p>1. Трактовка в истории психологии понятий «душа», «психика», «сознание».</p> <p>2. Изучение элементов сознания в психологии XIX столетия.</p> <p>3. Метод интроспекции и его судьба в психологии. Соотношение методов интроспекции и самонаблюдения.</p> <p>4. Ассоциация как механизм работы сознания. Виды ассоциаций. Пути их образования. Практическое приложение идей ассоцианизма.</p>	<p>Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</p>
2.4	Психология как наука о поведении	<p>1 Предмет и метод психологии как «объективной науки».</p> <p>2. Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме.</p> <p>3. Основные признаки классического и оперантного обусловливания.</p>	<p>Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</p>
2.5	Природные основы психики. Психофизическая проблема в психологии	<p>1. Попытки решения вопроса о соотношении физиологических и психологических процессов в истории науки.</p> <p>2. Сущность принципа психофизического параллелизма.</p> <p>3. «Единица анализа» и ее значение в решении методологических проблем психологии.</p>	<p>Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</p>
2.6.	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе	<p>1. Проблема объективного критерия психики и ее решение в психологии.</p> <p>2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Характеристика направленного на проверку этой гипотезы экспериментального исследования и его задач.</p> <p>1. Гипотезы о происхождении психики В.К. Вилюнаса и П.Я. Гальперина.</p> <p>2. Этапы эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри). Их содержание и сопоставительный анализ.</p>	<p>Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</p>
2.7	Происхождение и развитие психики человека	<p>1. Культурно-историческая парадигма в психологии.</p> <p>2. Сущность социальной обусловленности и орудийной опосредованности человеческой деятельности.</p> <p>3. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Их структура и свойства.</p> <p>4. Понятие интериоризации. Его понимание в теории Л.С. Выготского.</p> <p>5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского: общая характеристика, основные идеи, теоретическое и практическое значение.</p>	<p>Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</p>
2.8	Сознательное и бессознательное	<p>1. Возникновение и развитие сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредованность «психологическими орудиями».</p> <p>2. Роль трудовой деятельности и речи в</p>	<p>Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145</p>

		<p>возникновении и развитии сознания.</p> <p>3. Основные «образующие» человеческого сознания (по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>4. Соотношение понятий «сознание» и «образ мира».</p> <p>5. Взаимосвязь сознания и бессознательного в психике человека. Проявления бессознательного в человеческой жизни и деятельности.</p> <p>6. Проблема бессознательного в концепции З.Фрейда и его последователей.</p> <p>7. Изучение бессознательного в школе Д.Н. Узнадзе.</p> <p>8. Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.</p>	
2.9	Самосознание личности	<p>1. Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности.</p> <p>2. Структура самосознания.</p> <p>3. Развитие самосознания в истории человечества.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
2.10	Деятельностный подход в психологии	<p>1. Сущность деятельностного подхода в психологии.</p> <p>2. Строение деятельности. Ее структура. Основная единица анализа деятельности. Характеристика основных структурных компонентов деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.</p> <p>3. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности, интериоризации и экстериоризации деятельности.</p> <p>1. Соотношение деятельности и поведения.</p> <p>2. Принцип единства сознания и деятельности и его методологическое значение в изучении психических явлений.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
2.11	Проблема личности в психологии	<p>1. Характеристика основных этапов в истории развития представлений о личности.</p> <p>2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».</p> <p>3 «Единица анализа» личности в современных общетеоретических подходах к ее изучению.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145
Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)			
2.12	Психология ощущений	<p>1. Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений.</p> <p>2. Общие свойства ощущений.</p> <p>3. Строение анализатора, основные закономерности его функционирования.</p> <p>4. Чувствительность органа чувств. Психологические методы измерения порогов.</p> <p>5. Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений, явление сенсбилизации и синестезии.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.13	Психология восприятия	<p>1. Проблема соотношения ощущений и восприятия.</p> <p>2. Феномены и свойства восприятия.</p> <p>3. Влияние на восприятие субъективных факторов: явление апперцепции.</p> <p>4. Классификации видов восприятия.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.14	Восприятие пространства, движения и времени	<p>1. Восприятие формы, величины, глубины и удалённости предметов.</p> <p>2. Зрительные иллюзии.</p> <p>3. Восприятие времени.</p> <p>4. Восприятие движения.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236

2.15	Психология внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моторная» теория внимания Т. Рибо. 2. Природа внимания в теории установки Д.Н. Узнадзе. 3. Теория внимания П.Я. Гальперина. 4. Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). 5. Свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.16	Общее представление о памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая, биохимическая, химическая и психологические теории памяти. 2. Виды памяти, основания для классификации. 3. Общая характеристика процессов памяти: запоминание и воспроизведение. 4. Основные методы психологического изучения памяти. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.17	Развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генетическая теория памяти П.П. Блонского. 2. Развитие памяти как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). 3. Процессы памяти: сохранение и забывание. Основные закономерности. 4. Аномалии памяти. Виды амнезий. 5. Тренировка памяти, мнемотехнические приёмы. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.18	Мышление как предмет психологического изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль мышления в познавательной сфере личности. 2. Определения мышления в смежных с психологией науках. 3. Основные отличия философского и психологического подходов в изучении мышления. 4. Мышление как полиморфное психическое образование. 5. Психологические методы изучения мышления. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.19	Виды мышления, их характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ критериев дихотомических классификаций мышления. 2. Специфика наглядного и действенного представления ребёнком окружающего мира (по Дж. Брунеру). 3. Характерные признаки аутистического мышления. 4. Пралогичность первобытного мышления, его проявления. 5. Абстрактная и конкретная мыслительные установки. Практическое мышление. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.20	Проблема предмета и метода в психологическом исследовании речевого мышления Л.С. Выготским	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложившиеся к 30-м годам XX в. Подходы к решению проблемы мышления и речи. Их оценка Л.С. Выготским. 2. Сравнительная характеристика психологического анализа «по элементам» и «по единицам». Значение слова как единица анализа речевого мышления. 3. Взаимосвязь предмета и метода психологического исследования на примере изучения Л.С. Выготским проблемы речевого мышления. 4. Связь интеллекта и аффекта и её значение для изучения проблемы речевого мышления. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.21	Генетические корни мышле-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факты, лежащие в основе вывода Л.С. 	Moodle:URL:ht

	ния и речи	<p>Выготского о различных генетических корнях мышления и речи.</p> <p>2. Филогенетические и онтогенетическая линии развития мышления и речи: их сопоставительный анализ.</p> <p>3. Роль эгоцентрической речи в становлении мышления ребёнка.</p> <p>4. Стадии развития речевого мышления как высшей психической функции.</p> <p>5. Динамика соотношения мышления и речи у взрослого человека.</p>	tps://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.22	Экспериментальные исследования развития понятий	<p>1. Сравнительная характеристика методов изучения понятий в психологии мышления.</p> <p>2. Сходство и принципиальные различия синтетически-генетического метода Н. Аха и методики двойной стимуляции Выготского–Сахарова.</p> <p>3. Виды функциональных эквивалентов слов (стадий допонятийного мышления ребёнка), выделенные и описанные в исследованиях Л.С. Выготского.</p> <p>4. Стратегии образования понятий в экспериментах Дж. Брунера.</p> <p>5. Основные линии развития современных исследований понятийного мышления.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.23	Мысль и слово	<p>1. Функциональная роль словесного значения в акте мышления по Л.С. Выготскому.</p> <p>2. «Особые законы движения» внешнего и внутреннего плана речи.</p> <p>3. Особенности эгоцентрической речи, положенные в основу экспериментального исследования Л.С. Выготского.</p> <p>4. Вопрос о соотношении значения и смысла, его постановка и решение Л.С. Выготским.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.24	Мышление, воображение, творчество	<p>1. Сущность взаимосвязи мышления, воображения и творчества.</p> <p>2. Основные функции воображения.</p> <p>3. Классификации видов воображения и их основания.</p> <p>4. Роль воображения в психическом развитии ребёнка.</p> <p>5. Формы синтезирования образов (механизмы воображения).</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
2.25	Проблема «искусственного интеллекта»	<p>1. Основные этапы развития исследований искусственного интеллекта.</p> <p>2. Возможности и ограничения моделирования человеческого мышления средствами вычислительной техники.</p> <p>3. Основные направления современных исследований проблемы искусственного интеллекта.</p> <p>4. Перспективы изучения искусственного интеллекта.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)			
2.26	Общее представление о личности в психологической науке	<p>1. Сопоставительный анализ определения личности.</p> <p>2. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».</p> <p>3. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.</p>	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667

2.27	Формирование и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы, механизмы и условия развития личности. 2. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. 3. Постоянство и изменчивость личности. 4. Психологические предпосылки деформации личности. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.28	Современные теории личности. Личность в работах неопрейдистов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурная теория личности К. Хорни. 2. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена. 3. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. 4. Эго-теория личности Э. Эриксона. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.29	Современные теории личности. Необихевиоральный подход к изучению личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и ее поведение в теории К. Халла. 2. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н. Миллера. 4. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. 5. Теория социального научения Дж. Роттера. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.30	Современные теории личности. Гуманистическое направление в теориях личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. 2. Сопоставительный анализ теорий личности. 3. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.31	Психологическая структура личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, Н.И. Рейнвальд). 2. Структура личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К. Халл, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.). 3. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.32	Самосознание личности и Я-концепция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. 2. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. 3. Уровень притязаний личности. 4. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.33	Темперамент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие темперамента в истории психологической науки и его современная трактовка. 2. Психологической характеристике типов темперамента, их сильные и слабые стороны. 3. Факторы формирования темперамента. 4. Темперамент и эффективность деятельности. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.34	Характер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о характере и его природе. 2. Темперамент и характер: сопоставительный анализ. 3. Формирование характера. 4. Типологии характера (А.Ф. Лазурский, А.Е. Личко, К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, Э. Фромм). 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.35	Потребности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности как внутренний побудитель 	Moodle:URL:ht

		активности человека. 2. Классификация потребностей. 3. Формирование и развитие потребностей в онтогенезе.	tps://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.36	Мотивация личности и деятельности	1. Потребность, мотив и мотивация: соотношение понятий. 2. Виды мотивационных образований: мотивационные состояния, мотивационная установка, влечения, желания и др. 3. Теории мотивации. 4. Мотивация отдельных видов деятельности: учебной, профессиональной, общения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.37	Воля	1. Общее понятие воли. 2. Теории воли. 3. Особенности волевой регуляции поведения. 4. Основные пути развития воли.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.38	Способности	1. Общая характеристика способностей. 2. Классификация и уровни развития способностей. 3. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. 4. Связь способностей с успешностью деятельности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.39	Феномен одаренности	1. Понятие одаренности. 2. Формы и признаки одаренности. 3. Характеристика одаренных детей: их сильные и слабые стороны. 4. Психологический прогноз развития одаренности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.40	Эмоции и чувства	1. Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека. 2. Классификация эмоций. 3. Теории эмоций. 4. Эмоции и чувства: сопоставительный анализ. 5. Психологический анализ отдельных эмоций и чувств (радость, печаль, горе, любовь, счастье и др.). 6. Развитие эмоциональной сферы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667
2.41	Виды человеческой деятельности	1. Определение деятельности, ее основные характеристики. 2. Отличие деятельности человека от активности животных. 3. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). 4. Основные виды деятельности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)					
1	Общая характеристика психологии как науки	4	4	2	10
2	Структура и состояние современной психологии	4	0	2	6
3	Методы психологии	0	4	2	6
4	Психология как наука о сознании	0	2	2	4
5	Психология как наука о поведении	0	2	1	3
6	Природные основы психики	4	2	2	8

7	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	4	2	10
8	Происхождение и развитие психики человека	4	4	2	10
9	Сознательное и бессознательное	4	4	2	10
10	Самосознание личности	0	2	1	3
11	Деятельностный подход в психологии	6	4	2	12
12	Проблема личности в психологии	4	2	2	8
	Групповые консультации	8			8
	Контроль	36			36
	Итого:	34	34	32	144
Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)					
13	Человек как субъект познания	2	2	3	7
14	Психология ощущений и восприятия	4	4	3	11
15	Психология внимания	4	4	3	11
16	Психология памяти	4	4	3	11
17	Мышление как предмет психологического исследования	2	4	3	9
18	Мышление как высшая психическая функция	2	4	3	9
19	Механистический подход в изучении мышления	2	2	3	7
20	Телеологический подход в изучении мышления	2	2	3	7
21	Целостный подход в изучении мышления	2	4	3	9
22	Генетический подход в изучении мышления	2	4	3	9
23	Мышление и принятие решений. Модели принятия решений	2	4	3	9
24	Диагностические исследования мышления	2	4	3	9
25	Мышление, воображение, творчество	2	4	4	10
26	Проблема «искусственного интеллекта»	2	4	4	10
	Групповые консультации	16			16
	Контроль	36			36
	Итого:	34	50	44	180
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3 семестр)					
27	Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки	4	6	2	12
28	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	6	4	2	12
29	Основные психологические теории личности	8	6	2	16
30	Самосознание личности и Я-концепция	4	4	2	10
31	Темперамент	6	8	2	16
32	Характер	6	6	4	16
	Групповые консультации	8			8
	Контроль	36			36
	Итого	34	34	14	126
Часть 4 «Психология личности и деятельности» (4 семестр)					

33	Потребности как источник активности человека	8	6	3	17
34	Мотивационная сфера личности	6	6	3	15
35	Воля	8	8	4	20
36	Способности	10	8	4	22
37	Психология эмоций	10	12	4	26
38	Проблема деятельности в психологии	6	8	4	18
	Групповые консультации	8			8
	Контроль	36			36
	Итого:	48	48	22	162

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую в 1 семестре отводится 32 часа, во 2 семестре – 44 часа, в 3 семестре – 14 часов, в 4 семестре – 22 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится по 36 часов в каждом из 4-х семестров).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Общая психология» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций и литературных источников, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь терминов) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на экзамене.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Общая психология» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполнения на 1 курсе курсовых работ (тематика и критерии оценок приведены ниже).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат научно-психологического исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненного исследования, делается заключение о подтверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался обучающийся (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)	
1	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2	Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по гуманитарным специальностям / П.Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 327 с.
3	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014. – 351 с.
4	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.
5	Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 319 с. – (Мастера психологии).
6	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
7	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
8	Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 521000 – Психология и спец. 020400 – Психология, 022700 – Клиническая психология / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2008. – Т. 1 : Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – 2008. – 351 с. – (Университетский учебник по психологии).
9	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 705 с.
Часть 2 «Познавательные процессы» (1 семестр)	
10	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
11	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.
12	Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. – 582 с.
13	Марцинковская Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 381 с.
14	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие

	основы психологии. – 688 с.
15	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 705 с.
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (2 семестр)	
16	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
17	Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174
18	Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. – 582 с.
19	Марцинковская Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 381 с.
20	Хьелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследование и применение / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 606 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)	
21	А.Н. Леонтьев и современная психология. Сб. статей памяти А.Н. Леонтьева / под ред. А.В. Запорожца [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 288 с.
22	Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – М. : Academia, 2007. – 526 с.
23	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1988. – 420 с.
24	Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – С. 6–41, 114–133.
25	Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-психол. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.
26	Годфруа Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1996. – Т. 1. – 496 с.
27	История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2003. – 829 с. – (Gaudeamus) (Хрестоматия для высшей школы).
28	Кон И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М. : Изд-во полит. литературы, 1984. – 335 с.
29	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с. – (Высшее образование, Классическая учебная книга)
30	Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
31	Олпорт Г. Личность : проблема науки или искусства? / Г. Олпорт // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 208–215.
32	Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Academia, 2008. – 500 с.
33	Петровский А.В. Основы теоретической психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : ИНФРА-М, 1998. – 528 с. – (Высшее образование).
34	Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С.Л. Рубинштейн // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127–131.
35	Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии : Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е.Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – 651 с. – (Психология для студента).
36	Фабри К.Э. Основы зоопсихологии : учебник для студ. вузов, обуч. по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», «Физиология» / К.Э. Фабри. – М. : Рос. психолог. о-во, 2003. – 563 с. – (Б-ка студ.-психолога).
37	Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции / З. Фрейд. – СПб. [и др.] : Питер, 2001. – 381 с. – (Золотой фонд психотерапии).
38	Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 390 с.
39	Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» : учеб. пособие для студ. фак. вузов по специальности 521000 и 024000 «Психология» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М. : Рос. психолог. о-во, 1999. – 545 с.

40	Хрестоматия по психологии / сост. В.В. Мироненко ; под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1987. – С. 9–16.
41	Ярошевский М. Г. История психологии : От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – 409 с.
Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)	
42	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, Юрайт, 2002. – 332 с.
43	Немов Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
44	Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М. : ЧеРо, 1999. – 628 с.
45	Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
46	Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестр)	
47	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, Юрайт, 2002. – 332 с.
48	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, Академия, 2010. – 509 с.
49	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
50	Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1 : Субъект деятельности. – 608 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400
51	Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1, Кн. 2 : Субъект деятельности. – 664 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
52	Общая психология : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. Ч. 1. Введение в психологию / сост. : К.М. Гайдар, Н.М. Пинегина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 31 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-137.pdf
53	Общая психология [Электронный ресурс] : (познавательные процессы) : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Н.М. Пинегина. Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 33 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-33.pdf
54	Общая психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. (Ч. 3. Психология личности и деятельности) / И.В. Завгородняя. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 40 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-127.pdf
55	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукорег., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы). – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
56	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
57	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
58	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
59	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
60	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru

61	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
62	Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).
63	Электронный курс «Общая психология». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).
64	Электронный курс «Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2	Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 238 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
3	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
4	Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.
5	Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).
6	Электронный курс «Общая психология». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).
7	Электронный курс «Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронные курсы «Общая психология. Введение в психологию» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145>), «Общая психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236>) и «Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413: специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические мето-

дики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)				
1	Общая характеристика психологии как науки	ОПК-1	ОПК-1.1	
2	Структура и состояние современной психологии	ОПК-1	ОПК-1.1	
3	Методы психологии	ОПК-1	ОПК-1.1	
4	Психология как наука о сознании	ОПК-1	ОПК-1.1	
5	Психология как наука о поведении	ОПК-1	ОПК-1.1	
6	Природные основы психики	ОПК-1	ОПК-1.1	
7	Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе	ОПК-1	ОПК-1.1	
8	Происхождение и развитие психики человека	ОПК-1	ОПК-1.1	
9	Сознательное и бессознательное	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	Комплект заданий для контрольной работы № 1
10	Самосознание личности	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
11	Деятельностный подход в психологии	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
12	Проблема личности в психологии	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)				
13	Человек как субъект познания	ОПК-1	ОПК-1.4	
14	Психология ощущений и восприятия	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
15	Психология внимания	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
16	Психология памяти	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	Комплект заданий для контрольной работы № 2
17	Мышление как пред-	ОПК-1	ОПК-1.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	мет психологического исследования		ОПК-1.4	
18	Мышление как высшая психическая функция	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
19	Механистический подход в изучении мышления	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
20	Телеологический подход в изучении мышления	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
21	Целостный подход в изучении мышления	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
22	Генетический подход в изучении мышления	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
23	Мышление и принятие решений. Модели принятия решений	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
24	Диагностические исследования мышления	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
25	Мышление, воображение, творчество	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
26	Проблема «искусственного интеллекта»	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3 семестр)				
27	Понятие личности в психологии, его роль и место в системе категорий науки	ОПК-1	ОПК-1.4	
28	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
29	Основные психологические теории личности	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	Комплект заданий для контрольной работы № 3
30	Самосознание личности и Я-концепция	ОПК-1	ОПК-1.4	
31	Темперамент	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
32	Характер	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
Часть 3 «Психология личности и деятельности» (4 семестр)				
33	Потребности как источник активности человека	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
34	Мотивационная сфера личности	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	Комплект заданий для Контрольной работы № 4
35	Воля	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
36	Способности	ОПК-1	ОПК-1.4	
37	Психология эмоций	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.4	
38	Проблема деятельности в психологии	ОПК-1	ОПК-1.4	
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – экзамен				Перечень теоретических и практических вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен			Перечень теоретических и практических вопросов
	Промежуточная аттестация № 3 форма контроля – экзамен			Перечень теоретических и практических вопросов
	Промежуточная аттестация № 4 форма контроля – экзамен			Перечень теоретических и практических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Сознательное и бессознательное».

Вариант 1. Бессознательное в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.

Вариант 2. Что первично: деятельность или установка (спор школы А.Н. Леонтьева и школы Д.Н. Узнадзе).

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Психология памяти», «Общее представление о памяти».

Вариант 1. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Основные закономерности.

Вариант 2. Физиологическая, биохимическая, химическая и психологические теории памяти.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Основные психологические теории личности».

Вариант 1. Сопоставительный анализ психоанализа и бихевиоризма в трактовке личности

Вариант 2. Сопоставительный анализ психоанализа и гуманистической психологии в трактовке личности.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема: Мотивационная сфера личности

Вариант 1. Соотношение понятий «мотив», «мотивация», «потребность», «цель».

Вариант 2. Соотношение понятий «мотивация», «мотивационная сфера личности», «мотив», «направленность».

Комплект примерных тем курсовых работ по дисциплине

№	Темы курсовых работ (1 курс)
1	Житейская психология в пословицах и поговорках.
2	Эксперимент в психологии: история, проблемы, перспективы.

3	Соотношение качественного и количественного способов анализа данных в психологическом исследовании.
4	Метод самонаблюдения (интроспекции) в психологии.
5	Проблема применения тестов в исследовании психологии личности.
6	Влияние биологических и социальных факторов на психическое развитие личности.
7	Психофизическая проблема и пути ее решения в психологии.
8	Развитие сознания человека в фило- и онтогенезе.
9	Анализ различных состояний сознания человека.
10	Самосознание личности и его развитие в онтогенезе.
11	Самооценка и ее роль в жизнедеятельности личности.
12	Анализ идей рефлексивной психологии.
13	Проблема развития субъектного опыта личности.
14	Бессознательное, его виды и проявления.
15	Бессознательное в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.
16	Проблема «единиц анализа» личности в современных общепсихологических подходах.
17	Связь альтруистской мотивации личности и ее самооэффективности.
18	Проблема мышления в психологии.
19	Психология сознания: история и современное состояние.
20	Психологическая характеристика различных эмоций и чувств.
21	Психологические факторы возникновения негативных эмоциональных состояний.
22	Способности как индивидуально-психологические особенности человека.
23	Проективные методы исследования личности.
24	Роль символов и знаков в развитии сознания.
25	Психологическая характеристика защитных механизмов личности.
26	Память в системе познавательной деятельности человека.
27	Память и ее развитие в детском возрасте (на примере одного из возрастов).
28	Факторы, способствующие привлечению внимания ребенка.
29	Особенности формирования памяти в разных возрастах.
30	Роль символов и знаков в развитии сознания.
31	Развитие устной и письменной речи школьников.
32	Психологические условия развития любознательности.
33	Роль воображения в психическом развитии ребенка и взрослого: сопоставительный анализ.
34	Формирование типов мышления в зависимости от характера обучения.
35	Сравнительный анализ мышления человека и искусственного интеллекта.
36	Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
37	Проблема мышления в психологии.
38	Психология творческого мышления.
39	Личностные особенности творческого человека.
40	Креативные способности личности.
41	Психологические проблемы искусственного интеллекта.
42	Психологические особенности лиц, активно взаимодействующих с компьютером.
43	Взаимосвязь социального интеллекта и макиавеллизма.
44	Сравнительный анализ структуры личности в трудах З. Фрейда и Р. Ассаджиоли.
45	Роль наследственности и среды в формировании особенностей поведения личности.
46	Место и роль бессознательного в различных теориях личности.
47	Категория личности в отечественной и зарубежной психологии.
48	Пути и способы изучения бессознательного в психологии.
49	Проблема темперамента в современной психологии.
50	Связь темперамента со стилем речи.
51	Связь типа темперамента и уровня тревожности личности.
52	Темперамент, его возрастные проявления и влияние на личность.
53	Темперамент, его маскировка и демаскировка.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподава-

телем. Подготовка курсовой работы осуществляется в течение учебного года за счет часов, выделенных в учебном плане на самостоятельную работу.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (экзаменов).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронных курсах:

«Общая психология. Введение в психологию». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

«Общая психология». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

«Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (курсовой работе):

Оценка	Критерии оценок
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам. 2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны. 3. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок. 4. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе. 5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии. 2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены. 3. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены.
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены. 2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены. 3. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа).
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая работа не выполнена. 2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная. 3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «отлично».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточные аттестации по дисциплине в 1, 2, 3 и 4 семестрах (экзамены) осуществляются с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов, позволяющих выявить освоенные знания, умения и навыки.

№	Вопросы к промежуточным аттестациям (экзаменам)
Экзамен – 1 семестр	
1	Общая характеристика психологии как науки. Ее объект и предмет. Основные методологические принципы психологии.
2	Объект и предмет психологической науки. Сходство и различие житейской и научной психологии.
3	Методы психологии, их сравнительная характеристика.
4	Методологические принципы построения психологического исследования. Классификации методов исследования в психологии.
5	Метод интроспекции в истории психологии. Его соотношение с самонаблюдением.
6	Структура современной психологии, ее место в системе наук.
7	Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии.
8	Характеристика основных направлений современной психологии.
9	Психология как наука о сознании.
10	Психология как наука о поведении.
11	Психоанализ как направление психологии.
12	Понятия отражения и психики. Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. Классификация психических яв-

	ний и процессов.
13	Психофизическая проблема в психологии.
14	Мозг и психика. Психика и организм.
15	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема возникновения психики и ее решение в отечественной психологии.
16	Связь стадий развития психики и форм поведения животных в филогенезе.
17	Возникновение и развитие сознания. Роль трудовой деятельности и языка в происхождении сознания человека.
18	Культурно-историческая парадигма в психологии. Развитие психики человека в онтогенезе. Высшие психические функции и их формирование (по Л.С. Выготскому).
19	Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.
20	Основные «образующие» сознания (по А.Н. Леонтьеву). Соотношение понятий «сознание» и «образ мира».
21	Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности.
22	Понятие самосознания. Его структура.
23	Развитие самосознания в истории человечества.
24	Сознание и бессознательное. Особенности неосознаваемого психического.
25	Изучение бессознательного в психологической школе Д.Н. Узнадзе.
26	Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.
27	Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
28	Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Деятельность и сознание.
29	Строение деятельности. Ее макроструктура. Микроструктурный анализ деятельности.
30	Механизмы регуляции действий и операций. Действия и движения. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).
31	Интерриоризация и экстерриоризация деятельности.
32	Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
33	Разработка категории личности в истории психологии.
34	Личность и деятельность. Проблема рождения и развития личности.
35	«Единица анализа» личности в современных общетеоретических подходах к ее изучению.
Экзамен – 2 семестр	
1	Человек как субъект познавательной деятельности: общая характеристика проблемы.
2	Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений.
3	Общие свойства ощущений. Строение анализатора.
4	Чувствительность органа чувств. Сенсорные пороги.
5	Основной психофизический закон Вебера–Фехнера.
6	Психофизические методы измерения порогов.
7	Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений.
8	Основные положения теории обнаружения сигналов.
9	Классификация ощущений.
10	Понятие восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия.
11	Предметность образа. Двойственная природа образов восприятия.
12	Феномены (свойства) восприятия.
13	Теории восприятия, их сравнительная характеристика.
14	Основные закономерности восприятия пространства.
15	Основные закономерности восприятия времени и движения.
16	Распознавание образов: основные исследовательские подходы.
17	Понятие внимания. Теории внимания.
18	Развитие внимания как высшей психической функции.
19	Виды и свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности.
20	Когнитивные модели внимания. Модель Д. Бродбента. Модель Э. Трейсмана.
21	Когнитивные модели внимания. Модель Д. Норманна.
22	Когнитивные модели внимания. Модель Д. Канемана.
23	Понятие памяти. Классификация памяти.
24	Психологические теории памяти.
25	Процессы памяти: запоминание и воспроизведение.
26	Процессы памяти: сохранение и забывание. Мнемотехнические приёмы.
27	Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Нормана. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина.
28	Когнитивные модели памяти. Теория уровней обработки информации. Модель Е. Тульвин-

	га.
29	Семантическая организация памяти: основные модели.
30	Основные нарушения памяти.
31	Мышление как предмет психологического изучения. Методы изучения мышления.
32	Классификация видов мышления, их основания.
33	Мышление как решение задач. Мыслительная задача, её структура.
34	Проблема метода в исследовании мышления Л.С. Выготским.
35	Генетические корни мышления и речи.
36	Речь и язык. Виды и функции речи.
37	Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о природе и роли эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка.
38	Формирование искусственных понятий: основные подходы и методы изучения.
39	Функциональные эквиваленты слов на этапе допонятийного мышления ребёнка, по Л.С. Выготскому.
40	Механистический подход в изучении мышления. Общая характеристика, тенденции развития.
41	Мышление как сочетание чувственных представлений в ассоцианизме.
42	Мышление как научение в бихевиоризме.
43	Мышление как процесс переработки информации.
44	Телеологический подход в изучении мышления. Общая характеристика и его развитие.
45	Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как решение задач.
46	Мышление как действие в Вюрцбургской школе психологии мышления. Теория комплексов О. Зельца.
47	Целостный подход в изучении мышления. Природа мышления в гештальт-психологии.
48	Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера.
49	Генетический подход в изучении мышления. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже.
50	Мышление и принятие решений. Модели принятия решений.
51	Мышление, воображение, творчество. Их взаимосвязь.
52	Виды и функции воображения.
53	Роль воображения в психическом развитии ребёнка.
54	Проблема диагностики интеллектуальных способностей. Структура интеллекта, по Дж. Гилфорду.
55	Понятие когнитивной сферы личности. Персональные познавательные конструкты.
56	Проблема «искусственного интеллекта». Проблема и перспективы исследования.
Экзамен – 3 семестр	
1	Становление понятия «личность» в психологической науке. Личность в философии, социологии и психологии.
2	Современная трактовка понятия «личность» в психологии.
3	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
4	Личность в концепции С.Л. Рубинштейна.
5	Деятельностный подход к личности (А.Н. Леонтьев).
6	Трактовка личности в концепции отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов).
7	Структурно-динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов).
8	Комплексный подход к личности (Б.Г. Ананьев).
9	Классификация современных теорий личности.
10	Психоаналитический подход к исследованию личности.
11	Личность с позиции бихевиоризма.
12	Экзистенциально-аналитическая теория личности.
13	Гуманистическое направление в теориях личности
14	Личность в когнитивной психологии.
15	Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
16	Взаимосвязь биологического и социального в личности.
17	Основные формы, механизмы и условия развития личности.
18	Уровни развития личности и критерии ее сформированности.
19	Постоянство и изменчивость личности.
20	Психологические предпосылки деформации личности.
21	Классификация современных теорий личности.
22	Психоаналитический подход к исследованию личности.
24	Социокультурная теория личности К. Хорни.

20	Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена.
21	Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
22	Эго-теория личности Э. Эриксона.
23	Личность с позиции бихевиоризма.
24	Личность и ее поведение в теории К. Халла, в работах Дж. Долларда и Н. Миллера.
25	Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.
26	Гуманистическое направление в теориях личности
27	Экзистенциально-аналитическая теория личности.
28	Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
29	Личность в когнитивной психологии (Дж. Келли).
30	Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
31	Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, Н.И. Рейнвальд).
32	Структура личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К. Халл, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).
33	Сравнительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.
34	Развитие структуры личности.
35	Понятие самосознания, его функции.
36	Структура самосознания.
37	Развитие самосознания.
38	Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции.
39	Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
40	Уровень притязаний личности.
41	Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
42	Понятие темперамента.
43	История изучения темперамента.
44	Исследование проблемы темперамента в работах И.П. Павлова.
45	Психологические исследования темперамента: В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов – В.Д. Небылицын, В.М. Русалов.
46	Психологическая характеристика типов темперамента, их сильные и слабые стороны.
47	Темперамент и факторы его формирования.
48	Темперамент и эффективность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.
49	Понятие характера.
50	Исторический обзор подходов к исследованию характера.
51	Структура характера.
52	Формирование характера.
53	Типологии характера (А.Ф. Лазурский, А.Е. Личко, К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, Э. Фромм).
54	Темперамент и характер: сопоставительный анализ.
Экзамен – 4 семестр	
1	Понятие потребности (потребность как нужда, как ценность, как состояние, как объективное отношение между субъектом и миром).
2	Характеристики потребностей.
3	Эволюционное развитие потребностей.
4	Понятие о мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности.
5	Мотив как сложное интегральное психологическое образование.
6	Виды мотивационных образований.
7	Направленность личности.
8	Характеристики потребностей.
9	Классификация потребностей.
10	«Потребность», «мотив» и «мотивация»: соотношение понятий.
11	Теории мотивации.
12	Мотивация различных видов деятельности.
13	Развитие мотивационной сферы личности.
14	Понятие воли.
15	Подходы и тенденции развития представлений о воле.
16	Теории воли.
17	Волевые проявления личности: волевое усилие, волевое действие, волевые качества.
18	Особенности волевой регуляции поведения.
19	Основные пути развития воли.

20	Исторический обзор изучения проблемы способностей.
21	Понятие способностей, их общая характеристика.
22	Соотношение биологического и социального в развитии способностей.
23	Классификация способностей и уровни их развития.
24	Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей
25	Понятие одаренности. Формы и признаки одаренности.
26	Характеристика одаренных детей: их сильные и слабые стороны. Психологический прогноз развития одаренности.
27	Эмоциональный процесс и его характеристики.
28	Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека.
29	Свойства и функции эмоций.
30	Классификации эмоций.
31	Теории эмоций.
32	Эмоциональные свойства человека.
33	Развитие эмоциональной сферы личности.
34	Соотношение понятий «эмоция» и «чувство».
35	Психологическая характеристика чувств.
36	Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание.
37	Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.
38	Определение деятельности, ее основные характеристики.
39	Отличие деятельности человека от активности животных.
40	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский).
41	Виды и формы деятельности.
42	Состояния человека в деятельности.

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> :

Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145> (1 семестр)

Электронный курс «Общая психология». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236> (2 семестр)

Электронный курс «Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667> (3 и 4 семестры)

При этом перечень вопросов к экзаменам не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример (для экзамена в 1 семестре):

1. Тест.

.....

11. Отечественная психология определяет сознание как:

- а) социализированную и интеллектуализированную психику,
- б) способность думать,
- в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу,
- г) высший дар человека.

.....

20. В теории деятельности А.Н. Леонтьева потребность в отличие от мотива:

- а) вызывает усиление активности,
- б) придает смысл деятельности,
- в) является источником активности,

г) нет верного ответа.

2. Индивидуальное письменное задание. Дайте определения понятиям «деятельность», «действие», «операция». Отберите прилагательные из списка, относящиеся к понятиям «деятельность», «действие», «движение» (окончания прилагательных могут меняться).
Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Пример (для экзамена во 2 семестре):

1. Тест.

4. Возрастание чувствительности анализатора означает, что нижний порог ощущений:

- а) не изменяется,
- б) повышается,
- в) понижается.

16. Конкурирующей с традиционными моделями памяти, рассматривающими ее как самостоятельный психический процесс, является:

- а) физиологическая теория памяти,
- б) теория уровней обработки информации,
- в) биохимическая теория памяти.

Пример (для экзамена в 3 семестре):

1. Тест.

4. Основными условиями развития личности является:

- а) индивидуальные свойства человека,
- б) социально-исторический образ жизни,
- в) совместная деятельность и общение,
- г) культурные характеристики общества.

12. Согласно Дж. Келли, личностный конструкт это:

- а) способ интерпретации и конструирования мира,
- б) результат проверки гипотез о реальности,
- в) способ прогноза развития событий,
- г) истинная трактовка реальности.

Пример (для экзамена в 4 семестре):

1. Тест.

8. Отражение индивидом нужды в чем-либо, необходимом для нормального существования, переживаемое как состояние напряжения, выступающее внутренним источником активности, называется:

- а) потребность,
- б) мотив,
- в) мотивация,
- г) мотивационная сфера личности.

22. Наличие способностей у животных признает:

- а) функционально-генетический подход к способностям,
- б) личностно-деятельностный подход к способностям,
- в) субъектно-деятельностный подход к способностям,
- г) функционально-деятельностный подход к способностям.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов);

2) знания основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии;

3) умения осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; умения осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; недостаточно продемонстрированы умения осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; недостаточно продемонстрировано владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современного состояния, категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования, объективного психологического объяснения и интерпретации психических, индивидуально-психологических и личностных проявлений человека, его психологических проблем.</p>	–	Неудовлетворительно

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно

0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно
--------------------------	---	---------------------

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-1.1 Анализирует историю разработки и современное состояние психологических теории и концепций с методологических позиций.

Знать: основные положения и методологические основы общепсихологических теорий и концепций, историю их становления и современное состояние.

Уметь: осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности.

Владеть: навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Принцип детерминизма акцентирует внимание на:
 - 1) **причинной обусловленности психических явлений**
 - 2) комплексном подходе к изучению психики
 - 3) изучении психики в развитии
 - 4) учете взаимосвязи психики и мозга

2. З. Фрейд утверждал, что главная роль в формировании личности принадлежит:
 - 1) выработке условных рефлексов в разнообразных жизненных обстоятельствах
 - 2) **событиям, пережитым человеком в детстве, и подавленным, вытесненным в бессознательное желаниям**
 - 3) генам
 - 4) ближайшему социальному окружению

3. Автором деятельностного подхода к личности в отечественной психологии является:
 - 1) **А.Н. Леонтьев**
 - 2) Б.Г. Ананьев
 - 3) К.К. Платонов
 - 4) С.Л. Рубинштейн

4. Согласно психоанализу З. Фрейда компонентами структуры личности являются:
 - 1) **Оно, Я, Сверх-Я**
 - 2) Сознание, бессознательное, сверхсознательное
 - 3) Сознание, предсознательное, подсознание
 - 4) Инстинкт жизни и инстинкт смерти

5. Определите какой психологической теории памяти соответствует утверждение «направление, которое в качестве первичных «элементов» памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, не сводимые к сумме составляющих ее частей»:
 - 1) ассоциативной;
 - 2) **гештальттеории;**
 - 3) деятельностной концепции памяти;
 - 4) генетической.

6. Выберите правильный вариант ответа.
Выделяют следующие виды мышления:
 - 1) экстероцептивное, интероцептивное, проприоцептивное;

- 2) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- 3) зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое;
- 4) произвольное, произвольное, произвольное.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности. Эти характеристики описывают методологический принцип:

Ответ: единства сознания и деятельности.

2. В зарубежной психологии психологическое направление, которое рассматривало личность как совокупность поведенческих реакций, называется

Ответ: бихевиоризм.

3. Как называется простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.

Ответ: ощущение.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Определите, что проявляется в описанной ситуации: умение или навык. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: проявляется умение как одно или последовательность осознанных действий и операций. Если бы у ученика уже был сформирован навык применения правила пунктуации, то он не задумываясь, принимал бы решение о том, нужна ли в предложении запятая, поскольку навык – это частично автоматизированное действие, не требующее для его совершения привлечения внимания и сознания.

2. Молодой человек рассчитывал получить работу в одной очень привлекательной для него организации, гарантирующей высокую зарплату и карьерный рост своим сотрудникам. Однако по итогам собеседования ему отказали в трудоустройстве. После этого молодой человек стал рассказывать родителям и друзьям, что эта организация работает на низком уровне, не сдерживает своих обещаний перед сотрудниками и в ней работают недостойные люди. Какой механизм психологической защиты в данной ситуации проявился у молодого человека, согласно психоанализу, и в чем его содержание?

Ответ: В ситуации неудачного трудоустройства у молодого человека проявился механизм психологической защиты «рационализация», по типу «зеленого винограда». Содержанием «рационализации» выступает объяснение ситуации или поведения таким образом, чтобы они выглядели вполне разумными, оправданными. Это позволяет снять внутреннее противоречие. При «рационализации по типу зеленого винограда» недостижимая цель объясняется в негативном аспекте, что снижает ее значимость и притягательность.

3. Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Как вы думаете, какая группа лучше запомнит предложения и почему?

Ответ: Лучше запомнит предложения вторая группа, поскольку в данном случае степень осмысленности запоминания материала будет выше, вследствие опоры на смысловое запоминание.

ОПК-1.4 При решении теоретических и эмпирических задач психологии используют философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии.

Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии.

Уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности.

Владеть: навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Отечественная психология определяет сознание как:
 - 1) социализированную и интеллектуализированную психику
 - 2) способность думать
 - 3) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу**
 - 4) высший дар человека
2. Принцип единства сознания и деятельности при изучении личности в отечественной психологии ввел:
 - 1) С.Л. Рубинштейн**
 - 2) Б.Г. Ананьев
 - 3) А.Ф. Лазурский
 - 4) В.Н. Мясищев
3. Выберите правильный вариант ответа.
Зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни называется ...
 - а) апперцепцией**
 - б) осмысленностью
 - в) иллюзией восприятия

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Определите, в каких из перечисленных ситуаций человек осуществляет деятельность, и обоснуйте свой ответ: ученик грызет ногти в состоянии задумчивости, продавец обвешивает покупателей, человек разговаривает во сне, композитор сочиняет музыку, строитель возводит дом.

Ответ: продавец обвешивает покупателей, композитор сочиняет музыку, строитель возводит дом. Это деятельность, потому что она осуществляется сознательно, целенаправленно, ориентирована на получение конкретного результата.

2. Зарубежное психологическое направление, согласно которому сущность человека изначально хороша, человек исходно добр, а любые отклонения являются следствием ограничений окружающей среды, называется:

Ответ: гуманистическая психология.

3. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и воспроизведении индивидом своего опыта называется:

Ответ: память

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).